

SELBSTKOMPETENZ

	Sehr gut	Gut	Genügend	Ungenügend
Erscheint ordnungsgemäss zum Unterricht (Standard: sehr gut)	Schülerin/Schüler hat höchstens 2 Mal folgende Kriterien nicht erreicht: - pünktlich zum Unterricht erscheinen - Schulmaterial dabei haben - keine unentschuldigten Absenzen	Schülerin/Schüler hat 3 – 4 Mal folgende Kriterien nicht erreicht: - pünktlich zum Unterricht erscheinen - Schulmaterial dabei haben - keine unentschuldigten Absenzen	Schülerin/Schüler hat folgende Kriterien oft nicht erreicht: - pünktlich zum Unterricht erscheinen - Schulmaterial dabei haben - keine unentschuldigten Absenzen	Schülerin/Schüler hat folgende Kriterien sehr oft nicht erreicht: - pünktlich zum Unterricht erscheinen - Schulmaterial dabei haben - keine unentschuldigten Absenzen
Beteiligt sich aktiv am Unterricht (Standard: gut)	Schülerin/Schüler... ... bringt häufig eigene Meinungen, Ideen und Vorschläge ein ... folgt dem Unterricht stets aufmerksam	Schülerin/Schüler... ... bringt gelegentlich eigene Meinungen, Ideen und Vorschläge ein ... folgt dem Unterricht meistens aufmerksam	Schülerin/Schüler... ... bringt selten die eigene Meinung ein ... wirkt gelegentlich abwesend	Schülerin/Schüler... ... bringt nie die eigene Meinung ein ... wirkt häufig abwesend
Erledigt Arbeiten selbstständig (Standard: gut)	Schülerin/Schüler... ... teilt sich die Zeit gut ein ... prüft Ergebnisse und korrigiert Mängel oder Fehler sorgfältig	Schülerin/Schüler... ... teilt sich die Zeit meist gut ein ... prüft Ergebnisse und korrigiert Mängel oder Fehler meistens sorgfältig	Schülerin/Schüler... ... teilt sich die Zeit selten gut ein ... prüft Ergebnisse und korrigiert Mängel oder Fehler gelegentlich sorgfältig	Schülerin/Schüler... ... teilt sich die Zeit schlecht ein ... prüft Ergebnisse und korrigiert Mängel oder Fehler selten sorgfältig
Erledigt Arbeiten zuverlässig (Standard: sehr gut)	Schülerin/Schüler... ... erledigt Hausaufgaben immer zuverlässig ... hält Abgabetermine immer ein (0-2x)	Schülerin/Schüler... ... erledigt Hausaufgaben meistens zuverlässig ... hält Abgabetermine meistens ein (3-4x)	Schülerin/Schüler... ... erledigt Hausaufgaben oft unzuverlässig ... hält Abgabetermine oft nicht ein	Schülerin/Schüler... ... erledigt Hausaufgaben sehr oft unzuverlässig ... hält Abgabetermine sehr oft nicht ein
Organisiert den Arbeitsplatz zweckmässig (Standard: gut)	Schülerin/Schüler... ... achtet von sich aus auf saubere Heft- und Ordnerführung ... hat das Schulmaterial zu Beginn der Unterrichtsstunde bereit ... hält stets Sorge zu Material und Inventar	Schülerin/Schüler... ... hat selten Mühe mit sauberer Heft- und Ordnerführung ... hat das Schulmaterial zu Beginn der Unterrichtsstunde meistens bereit ... hält Sorge zu Material und Inventar	Schülerin/Schüler... ... die Ordner- und Heftführung ist gelegentlich unordentlich ... hat das Schulmaterial zu Beginn der Unterrichtsstunde gelegentlich bereit ... ist unvorsichtig im Umgang mit Material und Inventar	Schülerin/Schüler... ... hat eine chaotische Heft- und Ordnerführung ... hat das Schulmaterial zu Beginn der Unterrichtsstunde selten bereit ... geht sehr rücksichtslos mit Büchern und Inventar um
Arbeitet zielorientiert (Standard: gut)	Schülerin/Schüler... ... lässt sich nicht ablenken, ... arbeitet konzentriert und zielgerichtet, ... lässt andere in Ruhe arbeiten	Schülerin/Schüler... ... lässt sich gelegentlich ablenken ... arbeitet meist konzentriert und zielgerichtet ... lässt andere meistens in Ruhe arbeiten.	Schülerin/Schüler... ... ist häufig unkonzentriert und der Fokus während des Unterricht gilt nicht immer dem Gelingen der Arbeit ... stört andere häufig bei der Arbeit	Schülerin/Schüler... ... ist meist unkonzentriert und mit unterrichtsfremden Aktivitäten beschäftigt ... stört andere sehr häufig bei der Arbeit

Schätzt die eigenen Fähigkeiten richtig ein (Standard: gut)	Schülerin/Schüler... ...kann ihre/seine Stärken und Schwächen sehr gut benennen und ihr/sein Arbeiten und Lernen gut beschreiben	Schülerin/Schüler... ...kann ihre/seine Stärken und Schwächen benennen	Schülerin/Schüler... ...kann ihre/seine Stärken und Schwächen nur mit Mühe benennen	Schülerin/Schüler... ...hat grosse Mühe, ihre/seine Stärken und Schwächen zu nennen
--	---	---	--	--

SOZIALKOMPETENZ

	Sehr gut	Gut	Genügend	Ungenügend
Zeigt angemessene Umgangsformen (Standard: sehr gut)	Schülerin/Schüler... ... ist freundlich und respektvoll ... drückt sich angemessen aus und verzichtet auf eine vulgäre Sprache	Schülerin/Schüler... ... ist freundlich und respektvoll ... drückt sich meistens angemessen aus und verzichtet meistens auf vulgäre Sprache	Schülerin/Schüler... ... benutzt manchmal Fluchwörter, ist teilweise unhöflich ... drückt sich gelegentlich unangemessen aus und benutzt manchmal eine vulgäre Sprache	Schülerin/Schüler... ... flucht oft, ist frech, reagiert unhöflich, rastet aus, droht. ... drückt sich häufig unangemessen aus und benutzt häufig eine vulgäre Sprache
Geht hilfsbereit und rücksichtsvoll mit anderen um (Standard: gut)	Schülerin/Schüler... ...nimmt Rücksicht auf andere (Schwächere), hilft bei Problemen ...übernimmt freiwillig Arbeiten für die Gemeinschaft	Schülerin/Schüler... ...nimmt Rücksicht, hilft gerne	Schülerin/Schüler... ...ist teilweise rücksichtslos, nervt andere	Schülerin/Schüler... ...nervt andere oft, ist rücksichtslos, egoistisch
Arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen (Standard: gut)	Schülerin/Schüler... ... engagiert sich in Gruppen und Partnerarbeiten ... motiviert andere ... übernimmt (Mit)Verantwortung	Schülerin/Schüler... ... arbeitet aktiv bei Gruppen- und Partneraufgaben mit ... kann mit den meisten Mitschüler/innen gut zusammenarbeiten	Schülerin/Schüler... ... stellt sich oft in den Hintergrund und lässt häufig die anderen arbeiten ... ist gelegentlich destruktiv ... kann nur mit bestimmten Mitschüler/innen gut zusammenarbeiten	Schülerin/Schüler... ... stört gemeinsame Arbeiten und hat grundsätzlich Mühe, mit anderen zusammenzuarbeiten ... verhält sich in Gruppenarbeiten passiv ... übernimmt sehr selten von sich aus Verantwortung
Hält sich an gemeinsame Regeln (Standard: sehr gut)	Schülerin/Schüler... ... hält sich an die Schulhaus- und Klassenregeln	Schülerin/Schüler... ... hat ganz wenige leichte Vergehen/Regelverstösse begangen	Schülerin/Schüler... ... verstösst mehrmals gegen Regeln	Schülerin/Schüler... ... verstösst regelmässig gegen Schulhaus- und Klassenregeln
Setzt sich angemessen durch (Standard: sehr gut)	Schülerin/Schüler... ... verzichtet auf körperliche und verbale Gewalt ...verhält sich tolerant gegenüber anderen	Schülerin/Schüler... ... verzichtet auf körperliche und verbale Gewalt ...verhält sich mehrheitlich tolerant gegenüber anderen	Schülerin/Schüler... ...wendet gelegentlich körperliche und verbale Gewalt an ...ist gelegentlich intolerant gegenüber anderen	Schülerin/Schüler... ... wendet körperliche und verbale Gewalt an ...ist häufig intolerant gegenüber anderen